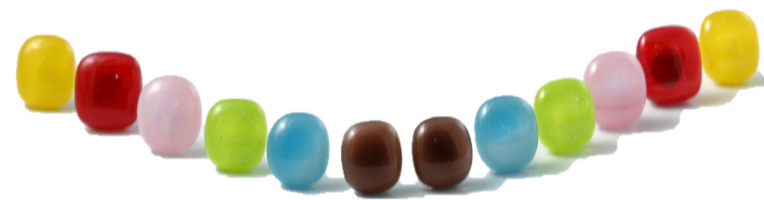


L'apprentissage des mathématiques en classe

L'apprentissage des mathématiques survient de nombreuses façons en classe. Les enseignants observent les élèves pendant les travaux quotidiens, ont des conversations avec eux sur des idées mathématiques et examinent les résultats de leurs travaux.

Si vous avez des questions sur les mathématiques en classe ou que votre enfant a besoin d'un soutien supplémentaire, veuillez communiquer avec l'enseignant de votre enfant.



Ressources en ligne pour les élèves de mathématique de 2e année

Les sites qui suivent étaient actifs au moment de la publication. Veuillez les consulter afin de déterminer s'ils répondent aux besoins et aux intérêts de votre enfant.

- **Askî's Pond** – un jeu mathématique sur iPad produit en Saskatchewan, qui met en vedette les personnages du monde d'Askî. Le jeu renforce le programme d'apprentissage des mathématiques de la Saskatchewan et est offert gratuitement dans l'App Store d'iTunes.
- **Matific** – site multilingue comprenant des tâches et des jeux interactifs pour les élèves de la maternelle à la 6e année : <https://www.matific.com/ca/fr-ca/galaxy>
- **IXL** – site multilingue comprenant des activités simples pour les élèves de la maternelle à la 11e année : <https://fr.ixl.com>



Pour consulter le programme d'apprentissage de la Saskatchewan dans son ensemble, visitez le www.curriculum.gov.sk.ca.

Assurer la réussite en mathématiques

2^e année

Soyez positif et encouragez l'enfant

Célébrez les réussites et bâtissez la confiance. Tout le monde utilise les mathématiques!

- Montrez des applications des mathématiques dans la vie de tous les jours et parlez-en.
- Soyez détendu lorsque vous parlez des mathématiques, que ce soit pendant les devoirs ou dans le cadre d'une conversation.
- Encouragez votre enfant à essayer sans cesse, même si le problème semble difficile au départ.
- Mettez l'accent sur la façon dont votre enfant s'emploie à résoudre des problèmes mathématiques et faites une remarque positive lorsqu'il comprend bien.

Ce document vise à appuyer les parents et les parents-substituts pour encourager une pensée positive envers les mathématiques. Il donne aussi une vue d'ensemble de ce que les élèves de la Saskatchewan apprendront en 2e année.

Rendre les mathématiques concrètes à la maison

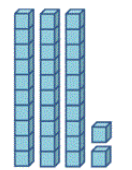
- Estimez des éléments comme la durée, le nombre d'objets, les poids et les mesures.
- Jouez à des jeux de toutes sortes, y compris des jeux de société, de cartes et de dés. Par exemple, Serpents et échelles, Uno, Yahtzee, Frustration, Set et Qwirkle. Parlez des stratégies que vous pouvez utiliser.
- Parlez de concepts mathématiques lorsque vous cuisinez.
- Triez et organisez les choses dans la maison, comme des jouets, des aliments et des vêtements. Parlez de vos règles de tri.
- Recherchez des régularités dans la musique, l'art, les nombres et la nature.



Vue d'ensemble des mathématiques de 2e année

NOMBRE

- Représenter les nombres jusqu'à 100. Reconnaître les nombres pairs et impairs.



Nombres impairs


1 3 5 7


Nombres pairs

2 4 6 8
- Lire les nombres jusqu'à 100.
 - Le numéro 54 d'une adresse se lit « cinquante-quatre ».
- Écrire les nombres jusqu'à 20 en toutes lettres.
- Mettre les nombres, inférieurs à 100, en ordre croissant et décroissant.
- Comprendre la signification de chaque chiffre d'un nombre à deux chiffres.
 - Le numéro 4 dans 46 signifie quatre dizaines.
- Compter par sauts de 2, de 5 et de 10 jusqu'à 100.
- Comprendre l'addition et la soustraction de nombres à 1 ou 2 chiffres avec des réponses jusqu'à 100.
 - Créer et résoudre des problèmes en utilisant l'addition et la soustraction.
 - Exemple : Tu as un chien. Ton ami a trois chiens. Si, un jour, tous les chiens venaient à l'école, combien de chiens se rendraient à notre école en tout?
 - Comprendre l'importance de l'ordre des nombres lorsqu'on additionne et on soustrait.
 - Est-ce que $2 + 3$ est pareil à $3 + 2$? Est-ce que $7 - 8$ est pareil à $8 - 7$?
- Expliquer en quoi le calcul mental (voir les exemples) peut servir pour des sommes et les différences correspondantes jusqu'à 18 :
 - Pour résoudre $16 - 7$, dis-toi que $16 - 6 = 10$, puis enlève un de plus pour obtenir la réponse, soit 9.
 - Pour résoudre $5 + 7$, dis-toi que $5 + 5 = 10$, puis ajoute 2 plus pour obtenir la réponse, c'est-à-dire 12.
 - Pour résoudre $7 + 6$, dis-toi que $7 + 7 = 14$, puis enlève 1 de plus pour obtenir la réponse, c'est-à-dire 9.


RÉGULARITÉ ET RELATION

- Comprendre les régularités qui se répètent.


- Prolonger et créer une régularité qui se répète.



- Comprendre les régularités par ordre croissant, y compris les régularités de nombres et les régularités utilisant des images, des objets, des sons et des actions.

5, 7, 9, 11




frappe dans les mains, saute, saute, paf, paf, paf
- Comprendre les notions « est égal à » et « n'est pas égal à ». Utiliser les symboles « = » et « ≠ ».


$7 - 5 \neq 3$ $3 + 2 = 5$



FORME ET ESPACE

- Mesurer et estimer les longueurs à l'aide d'objets simples.
 - « La largeur de mon livre est d'environ deux mains. »
- Comparer les longueurs et déterminer ce qui pourrait convenir pour mesurer.
 - « Pour mesurer la largeur de mon pupitre, je pourrais me servir de mon crayon, plutôt que d'un trombone, car celui-ci est trop petit. »
- Identifier, décrire, comparer et dessiner des objets à deux dimensions, y compris des triangles, des carrés, des rectangles et des cercles.


- Identifier, décrire, comparer et construire des objets à trois dimensions, y compris des cubes, des cylindres, des pyramides, des cônes et des sphères.


- Comprendre le lien entre les objets à deux dimensions et les objets à trois dimensions.
 - « Chaque face de ce cube est un carré. »
 - « Chaque extrémité du cylindre a la forme d'un cercle. »

STATISTIQUE ET PROBABILITÉ

- Créer des représentations graphiques à l'aide d'objets réels et de pictogrammes (graphiques utilisant des images ou des symboles). Répondre aux questions à l'aide de représentations graphiques.

Animaux de compagnie

Chats	😊😊😊😊
Chiens	😊😊😊😊😊😊
Poissons	😊😊😊
Oiseaux	😊😊
Autre	😊😊😊

- « Quel est l'animal de compagnie le plus populaire dans notre classe? »
- « Combien d'élèves ayant des chats y a-t-il de plus que d'élèves ayant des oiseaux? »