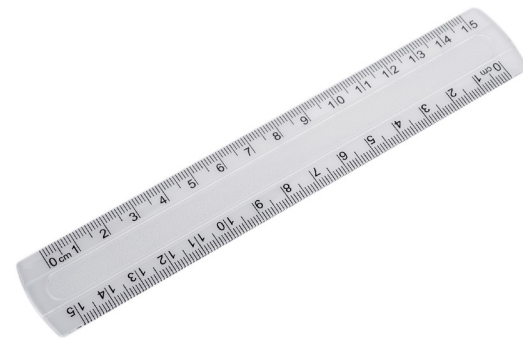


L'apprentissage des mathématiques en classe

L'apprentissage des mathématiques survient de nombreuses façons en classe. Les enseignants observent les élèves pendant les travaux quotidiens, ont des conversations avec eux sur des idées mathématiques et examinent les résultats de leurs travaux.

Si vous avez des questions sur les mathématiques en classe ou que votre enfant a besoin d'un soutien supplémentaire, veuillez communiquer avec l'enseignant de votre enfant.



Ressources en ligne pour les élèves de mathématiques de 3e année

Les sites qui suivent étaient actifs au moment de la publication. Veuillez les consulter afin de déterminer s'ils répondent aux besoins et aux intérêts de votre enfant.

- **Matific** – site multilingue comprenant des tâches et des jeux interactifs pour les élèves de la maternelle à la 6e année : <https://www.matific.com/ca/fr-ca/galaxy>
- **IXL** – site multilingue comprenant des activités simples pour les élèves de la maternelle à la 11e année : <https://fr.ixl.com>
- **Les champions des maths** – site trilingue comprenant des problèmes, des jeux et des calculs pour les élèves de la maternelle à la 6e année : <http://championmath.free.fr/>

Pour consulter le programme d'apprentissage de la Saskatchewan dans son ensemble, visitez le www.curriculum.gov.sk.ca.

Soyez positif et encouragez l'enfant

Célébrez les réussites et bâtissez la confiance. Tout le monde utilise les mathématiques!

- Montrez des applications des mathématiques dans la vie de tous les jours et parlez-en.
- Soyez détendu lorsque vous parlez des mathématiques, que ce soit pendant les devoirs ou dans le cadre d'une conversation.
- Encouragez votre enfant à essayer sans cesse, même si le problème semble difficile au départ.
- Mettez l'accent sur la façon dont votre enfant s'emploie à résoudre des problèmes mathématiques et faites une remarque positive lorsqu'il comprend bien.

Ce document vise à appuyer les parents et les parents-substituts pour encourager une pensée positive envers les mathématiques. Il donne aussi une vue d'ensemble de ce que les élèves de la Saskatchewan apprendront en 3e année.

Rendre les mathématiques concrètes à la maison

- Estimez des éléments comme la durée, le nombre d'objets, les poids et les mesures.
- Jouez à des jeux de toutes sortes, y compris des jeux de société, de cartes et de dés. Entre autres exemples, il y a Uno, Yahtzee, Frustration, Set et Qwirkle. Parlez des stratégies que vous pouvez utiliser.
- Parlez de concepts mathématiques lorsque vous cuisinez.
- Triez et organisez les choses dans la maison, comme des jouets, des aliments et des vêtements. Parlez de vos règles de tri.
- Recherchez des régularités dans la musique, l'art, les nombres et la nature. Créez vos propres régularités.





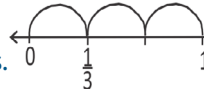


Vue d'ensemble des mathématiques de 3e année




NOMBRE

- Comparer, mettre en ordre, lire et comprendre la valeur des chiffres dans les nombres allant jusqu'à 1 000.
 - Le nombre 453 se lit « quatre-cent-cinquante-trois ».
 - 10 centaines équivalent à un millier.
 - On peut écrire beaucoup de nombres avec les chiffres 8, 7 et 4. Du plus grand au plus petit, ces nombres sont 874, 847, 784, 748, 487 et 478.
- Compter par bonds de 5, de 10 ou de 100 jusqu'à 1 000 à partir de n'importe quel point de départ.
- Cerner le « motif de comptage » dans une séquence de nombres.
 - Dans la suite 8, 12, 16 et 20, le motif de comptage est des bonds de quatre.
 - Dans la suite 125, 150, 175 et 200, le motif de comptage est des bonds de 25.
- Additionner et soustraire des nombres à 1, 2 ou 3 chiffres dont les réponses peuvent aller jusqu'à 1 000.
 - Recourir à un éventail de stratégies pour additionner et soustraire des nombres.

25 - 12 = ?		47 + 22 = ?	
25	Je pourrais penser « 12 + 12 = 24 et que 25 est un de plus que 24, donc la différence est 12 + 1, ce qui fait 13 ».	47	Je pourrais penser « 47 + 20 = 67 et 22 correspond à deux de plus que 20, donc la réponse est deux de plus que 67, ce qui fait 69 ».
$\begin{array}{r} -12 \\ 13 \end{array}$		$\begin{array}{r} +12 \\ 69 \end{array}$	

- Approfondir l'idée de passer d'une addition à une multiplication au moyen de nombres, jusqu'à 5 x 5.
 - Qu'est-ce que cela signifie de multiplier et de diviser des nombres? On peut répondre à 3 x 4 des façons suivantes :
 - Compter par bonds (4 + 4 + 4 = 12)
 - Faire des ensembles de groupes égaux 
 - Faire trois rangées de quatre 
- Comprendre que l'on peut représenter des fractions dans des images, au moyen d'objets et par écrit, avec un numérateur (le nombre du haut) et le dénominateur (le nombre du bas).
 - Il y a des nombres entre 0 et 1. $\frac{1}{4}$ → un quart →  $\frac{1}{6}$ est plus que $\frac{2}{6}$ 
 - Une droite numérique montre comment une fraction est un nombre. 
 - Il est possible de diviser des objets ou des diagrammes afin de montrer des fractions.
 - Plie la bande de papier afin de montrer des quarts

RÉGULARITÉ ET RELATION

- Comprendre les motifs qui augmentent et qui diminuent.
 - 
 - 
 - 
- Il y a des motifs qui se répètent. Il y a des motifs qui grandissent. Il y a des motifs qui rapetissent.
- Comprendre les motifs dans les nombres.
 - Regarde les colonnes dans les tableaux de nombres. Remarques-tu un motif pour chaque tableau?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12

- Résoudre des problèmes d'addition et de soustraction dans lesquels il manque un nombre.
 - 17 + \square = 25 20 = \square + 10 16 - \square = 9 \square - 6 = 11

FORME ET ESPACE

- Résoudre des problèmes liés au temps qui impliquent des secondes, des minutes, des heures, des jours, des semaines, des mois et des années.
 - Si Luc est parti en vacances pendant 10 jours, est-il parti pendant plus d'une semaine ou moins?
- Mesurer et estimer la masse au moyen de grammes et de kilogrammes.
 - Un trombone pèse environ 1 gramme. Un litre de lait pèse environ un kilogramme. 1 kg = 1 000 g.
- Mesurer et estimer la longueur au moyen de centimètres et de mètres.
 - Mes doigts ont une largeur d'environ 1 centimètre. Une poignée de porte se situe à environ 1 mètre du sol. 1 m = 100 cm.
- Mesurer et estimer le périmètre (la distance autour) de formes régulières et irrégulières au moyen de centimètres et de mètres.
 - Je peux dessiner plus d'un objet ayant le même périmètre



- Décrire, comparer et trier des objets tridimensionnels au moyen d'un langage que l'on trouve en géométrie.

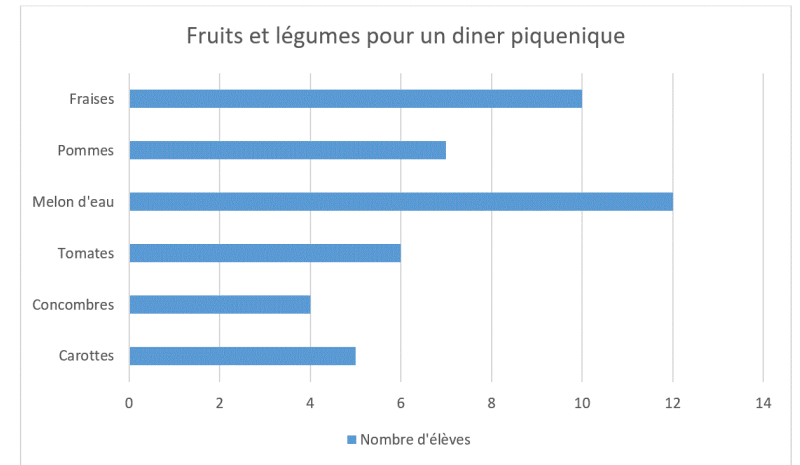


- Trier et identifier des polygones (des figures à plusieurs côtés) selon le nombre de côtés.



STATISTIQUE ET PROBABILITÉ

- Collecter, organiser et présenter des données au moyen de listes, de tableaux, de coches, d'échantillonnage en lignes et de diagrammes en barres.



- On a demandé à 50 élèves de choisir leur fruit ou légume favori à emporter en piquenique. Quel était l'aliment le plus populaire à emporter? Le moins populaire à emporter? Est-ce que plus d'élèves aiment les fruits que les légumes?