

L'apprentissage des mathématiques en classe

L'apprentissage des mathématiques survient de nombreuses façons en classe. Les enseignants observent les élèves pendant les travaux quotidiens, ont des conversations avec eux sur des idées mathématiques et examinent les résultats de leurs travaux.

Si vous avez des questions sur les mathématiques en classe ou que votre enfant a besoin d'un soutien supplémentaire, veuillez communiquer avec l'enseignant de votre enfant.



Ressources en ligne pour les élèves de mathématiques de 5e année

Les sites qui suivent étaient actifs au moment de la publication. Veuillez les consulter afin de déterminer s'ils répondent aux besoins et aux intérêts de votre enfant.

- **Matific** – site multilingue comprenant des tâches et des jeux interactifs pour les élèves de la maternelle à la 6e année : <https://www.matific.com/ca/fr-ca/galaxy>
- **IXL** – site multilingue comprenant des activités simples pour les élèves de la maternelle à la 11e année : <https://fr.ixl.com>
- **Les champions des maths** – site trilingue comprenant des problèmes, des jeux et des calculs pour les élèves de la maternelle à la 6e année : <http://championmath.free.fr/>

Pour consulter le programme d'apprentissage de la Saskatchewan dans son ensemble, visitez le www.curriculum.gov.sk.ca.

Soyez positif et encouragez l'enfant

Célébrez les réussites et bâtissez la confiance. Tout le monde utilise les mathématiques!

- Montrez des applications des mathématiques dans la vie de tous les jours et parlez-en.
- Soyez détendu lorsque vous parlez des mathématiques, que ce soit pendant les devoirs ou dans le cadre d'une conversation.
- Encouragez votre enfant à essayer sans cesse, même si le problème semble difficile au départ.
- Mettez l'accent sur la façon dont votre enfant s'emploie à résoudre des problèmes mathématiques et faites une remarque positive lorsqu'il comprend bien.

Ce document vise à appuyer les parents et les parents-substituts pour encourager une pensée positive envers les mathématiques. Il donne aussi une vue d'ensemble de ce que les élèves de la Saskatchewan apprendront en 5e année.

Rendre les mathématiques concrètes à la maison

- Discutez de la façon dont les mathématiques font partie d'activités quotidiennes, comme les sports, la musique et l'art.
- Cherchez des façons d'aider votre enfant à recourir à des habiletés en mathématiques lorsque vous cuisinez, vous magasinez ou vous mesurez.
- Commentez le sens de tableaux et de graphiques que vous voyez en ligne ou dans l'actualité et discutez-en.
- Faites des estimations. Mettez en pratique vos habiletés d'estimation avec votre enfant lorsque vous estimez des montants, des mesures ou des calculs.
- Parlez des mathématiques dans la météo, comme les quantités de précipitation, la vitesse du vent et les températures.
- Jouez à des jeux de cartes, aux échecs, aux dames, à Mancala, à Tri-Ominos, à Qwirkle et faites des casse-têtes comme des sudokus ou des pentominos.



Vue d'ensemble des mathématiques de 5e année

NOMBRE

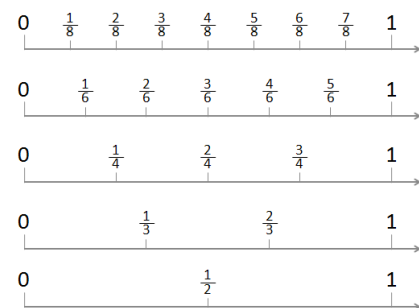
- Écrire et nommer des nombres entiers jusqu'à 1 000 000.
 - Par exemple, 934 567 se lit ainsi : neuf-cent-trente-quatre-mille-cinq-cent-soixante-sept.
 - Le nombre 45 321 correspond à $(4 \times 10\,000) + (5 \times 1\,000) + (3 \times 100) + (2 \times 10) + 1$.
- Connaitre tes tables (de multiplication et de division) jusqu'à 81.
- Comprendre différents modèles de multiplication.

$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 42 \\ \hline 72 \\ +1440 \\ \hline 1512 \end{array}$$

40	30	6	1200	240
2	60	12	60	+12
			1512	

- Diviser des nombres à trois chiffres par des nombres à un chiffre et prendre conscience que les restes sont traités différemment selon la situation.
 - Si tu divises 22 livres entre 4 élèves, chaque élève obtient 5 livres et il en reste deux.
 - Pour savoir combien de véhicules à 5 passagers sont nécessaires pour transporter 13 personnes, il faut 3 véhicules parce qu'on ne peut pas diviser un véhicule en fractions.
 - Si tu divises 5 pommes entre 4 personnes, chaque personne obtient $1 \frac{1}{4}$ pomme parce qu'on peut diviser des pommes en fractions.
 - Si tu divises 12 dollars entre 5 personnes, chaque personne obtient 2,40 \$ parce que lorsqu'on travaille avec de l'argent, les restes sont exprimés en décimales.
- Recourir à des stratégies d'estimation et décrire le moment et la façon de recourir à l'estimation.
 - Estime combien de journaux Éric livrera en un mois s'il livre 48 journaux chaque jour.
 - Estime combien de temps il faudra pour se rendre en voiture à une destination à une distance de 2000 km si tu parcours environ 300 km par jour.
- Comparer des fractions.

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} \quad \frac{1}{2} = \frac{4}{8} \quad \frac{1}{2} = \frac{6}{12}$$



- Comparer des décimales et lier les décimales aux fractions.
 - 0,2 correspond à $\frac{2}{10}$, et ce nombre est plus grand que 0,02, qui correspond à $\frac{2}{100}$.
- Additionner et soustraire des décimales (jusqu'aux millièmes).

RÉGULARITÉ ET RELATION

- Recourir à des motifs pour résoudre des problèmes.
 - Lorsque le motif mathématique est $x + 3$, la réponse change selon la valeur de x . Si $x = 2$, la réponse est 5; si $x = 3$, la réponse est 6.
- Résoudre des équations à une étape qui comprennent une lettre représentant un nombre inconnu.
 - Trouve « b » si $b - 7 = 25$

FORME ET ESPACE

- Comprendre le périmètre et l'aire et explorer la relation entre ces notions.
 - Combien de rectangles différents de 24 unités carrées peux-tu dessiner?
 - Si un rectangle a un périmètre de 18 unités, quelles sont les dimensions des rectangles possibles? Quel rectangle conviendrait mieux pour un parcours pour chiens? Pourquoi?

- Mesurer et estimer le volume au moyen de m^3 , de cm^3 et de mm^3 et construire ou dessiner les contenants possibles pour un volume donné.
 - Les dimensions possibles d'une boîte ayant un volume de $252\,cm^3$ sont $14\,cm \times 6\,cm \times 3\,cm$
- Décrire des formes au moyen des termes parallèle, intersection, perpendiculaire, vertical et horizontal.
- Identifier et trier des rectangles, des carrés, des trapèzes, des parallélogrammes et des losanges.

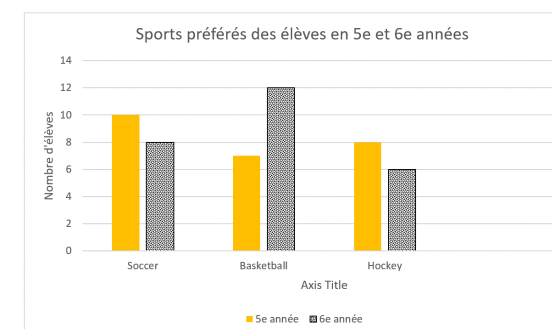


- Identifier et créer des changements de position (transformation) de formes.



STATISTIQUE ET PROBABILITÉ

- Trouver et utiliser des exemples de données de première main (collectées par toi) et de deuxième main (collectées par une autre personne).
- Construire et interpréter des graphiques à doubles colonnes.



- Décrire, comparer, prédire et mettre à l'essai la probabilité de résultats dans des situations de probabilité.

- Lorsque tu fais tourner la roue, as-tu plus de chances, autant de chances ou moins de chances d'obtenir un 2 qu'un 3?

